**„Z przyrodą zgodnie żyj”**

 program przyrodniczo – ekologiczny dla dzieci przedszkolnych,
opracowany na rok szkolny 2022/2023, przez nauczycieli
Przedszkola Miejskiego nr 6 w Jaworznie.

*„Nadszedł czas, aby zrozumieć,*

*Że przyroda bez człowieka będzie istniała,*

*Ale człowiek bez przyrody nie.”*

**WSTĘP**

Dziecko w wieku przedszkolnym wchodzi w aktywne relacje ze swoim społecznym i przyrodniczym środowiskiem, nawiązuje żywy i silny kontakt
z przyrodą. Jest gotowe do jej poznawania i jej ochrony. Poznawanie przyrody, przeżywanie jej piękna i bogactwa, stwarzanie warunków bezpośredniego kontaktu z nią zapewnia dziecku biospołeczny rozwój. U dzieci należy kształtować postawę zgodną z etyką ekologiczną, gdyż są one bacznymi obserwatorami tego, co się wokół nich dzieje i nie mają jeszcze wykształconych złych przyzwyczajeń. Dlatego też nabywanie przez dziecko świadomości ekologicznej, odpowiedzialnego działania na rzecz ochrony i poprawy środowiska człowieka, wymaga systematycznego i celowego działania nauczyciela.
Jednym ze skutecznych czynników aktywizujących dzieci jest  bezpośredni kontakt z przyrodą, która jest bogatym źródłem przeżyć, wrażeń, doznań.  Edukacja z zakresu ochrony i kształtowania środowiska człowieka powinna więc stanowić składową część działalności opiekuńczo-rozwojowo- wychowawczo-dydaktycznej nauczyciela i rodziców. Realizowanie różnorodnych zadań wychowawczo– dydaktycznych stwarza możliwości wielostronnego intensywnego uczestnictwa dziecka w działaniu, przeżywaniu
i poznawaniu otaczającego świata.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Program skierowany jest do dzieci w wieku przedszkolnym. Wdrażając program ekologiczny chcemy:

- kształcić u dzieci postawy takie jak: poczucie moralnej odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego i społecznego,

- dostarczyć rzetelnej wiedzy o środowisku naturalno-przyrodniczym,

- dostarczyć odpowiednich wzorców zachowań,

- kształtować umiejętność i chęć działania na rzecz środowiska,

  Program edukacji ekologicznej dotyczy sposobów organizacji procesu wychowawczo -dydaktycznego w przedszkolu, który przygotuje dzieci do tego jak żyć z przyrodą w zgodzie, a także uświadomi, że jednym z najważniejszych problemów współczesnego świata jest ochrona naturalnego środowiska.
W programie pośrednio uczestniczą również rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola, poprzez włączanie się z dziećmi w różne akcje i konkursy promujące postawy proekologiczne.

**CELE GŁÓWNE:**

* rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,
* kształtowanie wyobrażeń i pojęć przyrodniczych na podstawie   obserwacji i doświadczeń,
* uświadomienie dzieciom potrzeby dbania o rośliny i zwierzęta   poprzez ugruntowanie wiadomości na ich temat,
* kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego,
* zapoznanie z podstawowymi zależnościami między środowiskiem
i   człowiekiem,
* uczenia myślenia, przewidywania skutków   działalności człowieka,
* kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł inf.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* poszerzenie świadomości ekologicznej,
* kształtowanie postaw i nawyków korzystnych dla środowiska naturalnego,
* racjonalne wykorzystywanie zasobów przyrody oraz utylizacji odpadów,
* stworzenie sytuacji do bezpośredniego obcowania z przyrodą,
* zapoznanie z różnorodnymi technikami plastycznymi,
* inicjowanie zabaw konstrukcyjnych, majsterkowanie, budowanie, wykorzystując materiały użytkowe, w tym naturalne,
* dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji,
* przejawianie w stosunku do zwierząt życzliwości i troski,
* rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody,
* rozwijanie wyobraźni twórczej i kreatywnego myślenia,
* budzenie zaciekawienia otaczającym światem,
* rozwijanie zdolności poznawczych,
* poznawanie rzeczywistości przyrodniczej poprzez obserwowanie, eksperymentowanie, odkrywanie,
* wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie,
* wyrabianie właściwego stosunku do otaczającej przyrody,
* dostrzeganie zależności pomiędzy stanem naturalnego środowiska
a zdrowiem człowieka,
* wprowadzanie w świat wartości uniwersalnych,
* kształtowanie pozytywnych cech charakteru, takich jak: chęć niesienia pomocy potrzebującym, oszczędność, gospodarność, empatia,
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez dokonywanie odpowiednich wyborów,
* kształtowanie umiejętności dostrzegania i rozwiązywania problemów przyrodniczych,
* dostrzeganie i poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych

**WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU**

Metody wskazują na czynności, które należy tak dobierać, aby osiągnąć zamierzone cele. W pedagogice są to czynności zarówno nauczyciela jak
i dziecka.

**METODY PRACY:**

* metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, wiersze, piosenki,
* metody problemowe (odkrywanie): prace badawczo- rozwojowe, zajęcia terenowe, obserwacje, eksperymentowanie,
* metody aktywizujące.

**FORMY PRACY:**

 Zabawa oraz inne formy działalności dzieci pozwalające na rozwijanie pomysłowości i kreatywności dzieci, spacery , wycieczki, spotkania
z ekspertami, zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub
w małych zespołach, udział w akcjach organizowanych w przedszkolu, udział
w konkursach, spotkania warsztatowe z udziałem dzieci i rodziców.

**PRZEWIDYWANE EFEKTY**

 Dostrzeganie walorów przyrodniczych najbliższego regionu; dbanie
o estetykę najbliższego otoczenia; aktywne uczestniczenie w akcjach na rzecz środowiska; organizowanie zbiórki surowców wtórnych; rozumienie znaczenia ochrony środowiska naturalnego; prowadzenie odpowiednich hodowli
w przedszkolu (kąciki hodowli roślin, hodowla w ogrodzie przedszkolnym); uczestniczenie w konkursach, imprezach proekologicznych
i prozdrowotnychukładanie krótkich haseł pro środowiskowych; znajomość źródeł zanieczyszczenia powietrza i gleby; podejmowanie działań proekologicznych (segregacja śmieci, udział w akcjach ekologicznych, korzystanie z ekologicznych opakowań); promowanie zdrowej żywności – kupowanie żywności oznaczonej znakami ekologicznymi na opakowaniach. Realizacja programu przyniesie naszej placówce wielorakie korzyści, zarówno w sferze organizacyjnej, jak i w dziedzinie szeroko zakrojonej współpracy
z lokalnym środowiskiem, rodzicami, instytucjami i innymi placówkami oświatowo-kulturalnymi. Wspólnie podejmowane działania zintegrują zespół wychowanków i uformują u nich właściwe nawyki i postawy oraz zwrócą uwagę na ważny problem ochrony środowiska

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

 **ZJAWISKA I PROCESY PRZYRODNICZE**

1. Poznajemy tajemnice wody

- Poznawanie znaczenia wody dla ludzi, zwierząt i roślin.

- Poznawanie właściwości wody i jej różnych stanów: skraplanie , zamiana wody w lód ,     topienie lodu .

- Badanie przyczyn tonięcia i pływania różnych materiałów w wodzie.

- Doświadczenia z wodą czysta i zanieczyszczoną, próby filtracji wody. Opracowanie z dziećmi zasad oszczędzania wody w domu i przedszkolu.- Zapoznanie ze zbiornikami wodnymi występującymi w naturalnym środowisku (rzeka, jezioro, morze).   Poznawanie zawodów, w których woda niezbędna jest ludziom do wykonywania pracy, np. marynarz, strażak, rybak.-

2. Powietrze - dostrzeganie istnienia powietrza w otoczeniu

- zabawy badawcze z balonem, wiatraczkiem, chorągiewką,

- wdychanie i wydychanie powietrza, dmuchanie na kartki,

- wykonanie pomiarów zanieczyszczeń powietrza, np. wyłożenie bibułki za oknem oraz w różnych miejscach sali. Po pewnym czasie obserwowanie jakości i ilości zanieczyszczeń zebranych na bibule.

- Poznanie źródeł zanieczyszczeń powietrza typu: spaliny samochodowe, środki chemiczne

- uświadomienie i zrozumienie dlaczego wzrost liczby samochodów   stanowi zagrożenie dla ludzi i środowiska

- „Mamo tato – nie pal” edukacja rodziców poprzez informowanie o skutkach palenia dla młodego organizmu.

- Organizowanie sytuacji mających na celu kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan czystości powietrza. Uświadomienie   obowiązku zachowania jego dla przyszłych pokoleń. (sadzenie drzew w pobliżu ruchliwych ulic)

- Posadzenie i opieka roślin doniczkowych; informacja dotycząca dostarczenia tlenu przez rośliny-Spotkanie z nauczycielem przyrody

3. Gleba i jej tajemnice.

- „Wiosenna pogoda” – badanie przepuszczalności gleby: piasek, glina ,ziemia, torf. Wybór ziemi odpowiedniej do przesadzenia kwiatów.

-   Podejmowania działań mających na celu ograniczenie zanieczyszczenia   gleby.

-   zrozumienie szkodliwego oddziaływania odpadów na środowisko przyrodnicze

**II W ŚWIECIE ODPADÓW**

- Udział w akcji „Sprzątanie Świata":

- zrozumienie potrzeby ograniczania ilości śmieci wykorzystując np. opakowania wielokrotnego użytku (szklane słoiki, butelki) ,

-wdrażanie do wyrzucania śmieci tylko w miejscach do tego przeznaczonych (kosze na śmieci) ; poznanie zasad segregacji śmieci ; poznanie ekonomicznego aspektu zbierania puszek aluminiowych, szkła, plastiku.

- porządkowanie terenu wokół przedszkola

- zagospodarowanie terenu wokół przedszkola : rabaty kwiatowe

- poznanie aspektu zbierania makulatury w celu ochrony lasów

-Dostrzeganie wpływu opakowań foliowych na zaśmiecanie naszegośrodowiska .

-Uświadomienie stosowania opakowań wielokrotnego użytku w celu   ograniczenia ilości śmieci

- Znaki, które ekolog znać powinien – zapoznanie z podstawowymiznakami ekologicznymi, które występują na opakowaniach towarów spożywczych.

- „Zdrowe środowisko”- -zorganizowanie zielonego dnia w przedszkolu - aktywne uczestniczenie dzieci w promowaniu pozytywnych wzorców zachowań ekologicznych .

**III   W ŚWIECIE ENERGII**

-Dostrzeganie pozytywnych i negatywnych skutków działania promieni słonecznych.

-Poznanie przyczyn powstawania pożarów. Spotkanie z przedstawicielem Straży Pożarnej

-Poznanie skutków działaniakwaśnego deszczu w środowisku naturalnym .

-Uświadomienie oszczędzania energii poprzez wyłączanie zbędnego oświetlenia i urządzeń elektrycznych.

-Zapoznanie z urządzeniami elektrycznymi ułatwiającymi życie.

-Rrozumienie zakazu samodzielnego korzystania przez dzieci z urządzeń podłączonych do prądu, poznanie różnych sposobów ogrzewania mieszkań: kaloryfer, piec

**IV BĘDĄC GOŚCIEM W ŚWIECIE ROŚLIN I ZWIERZĄT**

1. Roślinność

- Rozróżnianie i nazywanie: warzyw i owoców ,drzew i krzewów w dostępnych środowiskach przyrodniczych,   popularnych kwiatów i krzewów ozdobnych,   roślin w powiązaniu z prowadzonymi hodowlami, w tym części jadalnych
i niejadalnych, grzybów jadalnych i trujących,

- Bliższe poznanie ekosystemów roślinnych (sad, ogród, las, łąka, pole), prowadzenie obserwacji w różnych porach roku.

- Obserwacja rozwoju roślin zapoznanie z cyklem rozwojowym roślin założenie hodowli cebuli, fasoli; prowadzenie systematycznej obserwacji,

-Uświadomienie roli wody, powietrza i słońca dla rozwoju roślin.

2. Zwierzęta

- Rozróżnianie i nazywanie wybranych gatunków zwierząt domowych
i hodowlanych , zwierząt żyjących w różnych środowiskach przyrodniczych, np. w   lesie, na łące. Rola takich owadów jak: pszczoła, mrówka, biedronka

- Zapoznanie z życiem wybranych zwierząt : obserwowanie wybranyczwierząt w ich naturalnym środowisku, rozróżnianie odgłosów niektórych zwierząt,

- „Poznajemy gości zimowej stołówki” – dokarmianie zwierząt w okresie zimy

**V OBSZARY PRZYRODNICZE I OBIEKTY CHRONIONE**

- Poznanie zasad zachowania się na obszarach chronionych.

- Przybliżenie pracy służb leśniczych. .

- Poznajemy rezerwaty i Parki Narodowe - wycieczki do ośrodków edukacji ekologicznej: Smoleń, Geosfera, Park Grudek

- Układamy kodeks „Małego przyjaciela przyrody”

**VI SYTUACJE EDUKACYJNE, UMOŻLIWIAJACE DOSTRZEGANIE I POZNANIE ZJAWISK WYSTEPUJĄCYCH W RÓZNYCH PORACH ROKU**

1.Jesień

- Dojrzewanie owoców w sadzie, zbiór warzyw w ogrodzie ,grzybów
w lesie

- Uświadomienie zalet spożywania warzyw i owoców .Konkurs -Warzywno- owocowe kukiełki- wystawa w szatni.

- Zapoznanie z najpopularniejszymi ziołami i przyprawami; ich znaczenie dla zdrowia człowieka .Założenie kącików przyrody i ciągła ich aktualizacja.

- Przygotowanie się zwierząt do zimy; gromadzenie pożywienia

- Prace jesienne w polu, sadzie, ogrodzie - Cechy pogody i klimatu charakterystyczne dla danej pory roku: wiatry jesienne, mgły, błoto, krótszy dzień.

2. Zima - Uświadomienie konieczności dokarmiania ptaków; naprawa starych karmników.Obserwacja ptaków zimą.

- Konieczność odśnieżania dróg, ocieplania mieszkań i noszenia ubrań odpowiednich do pogody

3.Wiosna - Dłuższe dni, częste zmiany atmosferyczne

- Zapoznanie z pierwszymi wiosennymi kwiatami .Zrobienie mini-albumu pierwszych kwiatów

-Wiosenne prace w ogrodzie, polu, sadzie - Przemiany rozwojowe wybranych zwierząt np. motyl

4. Lato

- Zapoznanie z wybranymi roślinami i zwierzętami żyjącymi wśrodowisku wodnym (staw)

- Zapoznanie z wybranymi roślinami uprawianymi przez człowieka

-Charakterystyczne dla lata prace: sianokosy, żniwa

- Długie dni; wysokie temperatury, które są przyczyną pożarów oraz susz

EWALUACJA

W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników czy przedstawicieli organu prowadzącego oraz sugestie nadzoru pedagogicznego.

Sposoby ewaluacji:

• analiza dokumentów, /protokoły konkursów i quizu ekologicznego, fotografie, karty pracy dzieci, zielniki, albumy, prace plastyczno – techniczne, wiadomości zamieszczone na tablicy informacyjnej dla rodziców ,

• obserwacja dzieci w czasie zabaw i zajęć,

• zaangażowanie i udział w akcjach proekologicznych,

• zaangażowanie rodziców w przeprowadzonych zajęciach, konkursach, spotkaniach,

• ocena realizacji programu

BIBLIOGRAFIA:

Chauvel D.P. Środowisko w wychowaniu przedszkolnym; Wydawnictwo Cyklady,.
Dejonghe J.F. Ptaki w swoim środowisku; Wyd. Ossolineum,
Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L Dziecko w świecie przyrody; Impuls,
Frątczakowie E.J. Kącik przyrody w wychowaniu przedszkolnym; WSiP, Warszawa
Kalinowska A. Ekologia – wybór przyszłości, Wyd. Editions Spotkania;
Kiezik- Kordzińska E. Czy śmieci to problem? Edukacja ekologiczna w nauczaniu początkowym; WSiP, Parczewski T. Edukacja ekologiczna w przedszkolu; Wyd. UMCS,
Czasopisma:
1. Banach E. Gdzie mieszka woda/ Bliżej przedszkola. Wychowanie i edukacja, Nr 7-8.70-71.2007 ,.
2. Bot J. Przyroda w okolicy przedszkola/ Bliżej przedszkola. Wychowanie i edukacja, Nr 6.69 czerwiec 2007, 3. Dubowicz E. Zimowe przygody kropelki wody/ Bliżej przedszkola. Wychowanie i edukacja, Nr 1.64 2007,
.4. Juszczak- Guca J. Jesienią- scenariusze zajęć/ Bliżej przedszkola. Wychowanie i edukacja, Nr 10.73,
5. Michalik M. Przykłady dydaktycznych zabaw badawczych/ Bliżej przedszkola. Wychowanie i edukacja,
6. Pykosz T. Zabawy badawcze/ Bliżej przedszkola. Wychowanie i edukacja, Nr 1.64 styczeń 2007,